

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 5 класса
с нарушением слуха и задержкой психического развития (вариант 2.2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 5 класса с нарушением слуха и задержкой психического развития (вариант 2.2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха и задержкой психического развития (вариант 2.2);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика предмета

Основное содержание предмета «Математика» представлено по следующим разделам:

- «Числа и величины»;
- «Арифметические действия»;
- «Работа с текстовыми задачами»;
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»;
- «Геометрические величины»;
- «Работа с информацией».

В начальной школе на уроках математики у обучающихся формируются четкие представления о натуральном числе и нуле, как результате счета с числами, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с целыми неотрицательными числами, находить значение выражений в соответствии с правилами порядка выполнения действий, находить неизвестные компонент арифметического действия по известным, усваивают связи между сложением и вычитанием, умножением и делением, осваивают различные приемы проверки выполняемых вычислений, а так же приобретают опыт решения арифметических задач.

В ходе выполнения практических работ у обучающихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата). Они знакомятся с различными величинами (стоимость, количество, цена; путь, скорость, время, расстояние и др.), со способами измерения величин и соотношения между ними.

Обучение математики является важнейшей составляющей начального общего образования, так как именно на данном предмете закладываются основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся производить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные по математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего изучения предмета и других дисциплин, но и для решения соответствующих возрасту житейских задач (умение ориентироваться и использовать меры измерения

пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). Так же данная программа имеет коррекционную направленность, которая заключается в развитии слухового восприятия и формировании связной устной речи.

Предмет математики тесно связан с формированием устной речи. Усвоение обучающимися с нарушением слуха математическими знаниями невозможно без овладения ими необходимыми речевыми материалами, что требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь обучающихся, где речевые конструкции и модели используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержание высказываний являются количественные отношения, в жизни и учебной работе.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель:

– создание условий для формирования у учащихся четких представлений о натуральном числе и арифметических действиях на основе выполнения практических действий с различными группами предметов, необходимых не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Задачи:

- обобщение и систематизация знания учащихся о действиях умножение и деление в процессе устного умножения и деления выражений на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 1 000 000, а так же в процессе практического ознакомления с правилами (умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножения и деления числа на произведение);

- формирование умения решать задачи на нахождение среднего арифметического и на нахождение нескольких долей числа в процессе выполнения практических операций и применения правил решения задач;

- формирование умения решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в процессе решения задач по готовому тексту, выполнения этапов работы над решением текстовых задач, решения задач по схеме, составления задач по данным действиям, картинкам и драматизации;

- автоматизирование устные вычислительные навыки сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, через использование тренировочных упражнений и заданий, проведение устного счета, выполнение тестовых заданий;

- сформирование представление о площади фигур, единицах измерения площади – квадратный сантиметр, квадратный метр, через называние, запись и практическое выполнение заданий на нахождение площади прямоугольника (квадрата);

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие словесно-логического мышления в процессе составления и решения задач на движение, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений;

- развитие процесса анализа в результате последовательного выполнения порядка действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них), содержащие действия умножение и деление;

- развитие слухового восприятия в процессе восприятия учащимися математического речевого материала по изучаемой теме;

- развитие долговременной памяти, через воспроизведение знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления, а так же математических терминов;

- развитие различных видов внимания и наблюдательность через использование математических диктантов, проведение устного счета и различных тренировочных упражнений;

- создать условия для развития умения контролировать собственные действия и этапы выполнения работы;

- формировать навык взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме диалогового общения.

Воспитательные задачи:

- воспитание осмысленного отношения к изучению предмета через демонстрацию применения практических математических умений в жизненных ситуациях;
- воспитание аккуратности при выполнении письменного алгоритма умножения и деления столбиком;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении знаний и способов действий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненную работу, желание помочь товарищу при работах в группах и парах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, контролировать осанку, выполнять двигательные упражнения;

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Математика» в 5 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Краткие сведения о категории обучающихся

АООП НОО (вариант 2.2) рекомендуется обучающимся, уровень психического развития которых отстает от возрастной нормы (но не достигает степени умственной отсталости), а также в случаях, если они плохо понимают обращенную к ним речь; говорят малопонятно для окружающих, опыт общения со слышащими сверстниками отсутствует. Слабослышащие дети испытывают трудности не только с восприятием звуков, но и с процессом познания и социальной адаптацией. Из-за ограниченности контактов с миром и социумом набор мыслительных инструментов ребенка с нарушением слуха не так широк. Он часто пытается, как бы открывать разные двери одним ключом. Ребенок может иметь сложности с вычленением главных и второстепенных деталей в рассказах или рисунках, выявлением неочевидных причинно-следственных связей. В целом, развитие мыслительных процессов будет в значительной мере замедленно.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Ценностным ориентиром предмета математики отражают следующие целевые установки:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление 6ч.

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трехзначных чисел. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.

Диаграммы 3 ч.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Числа, которые больше 100 10 ч.

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. Повторение пройденного.

Величины 16 ч.

Единица длины - километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единицы времени - сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Контрольная работа. Работа над ошибками. Единица времени - секунда. Единица времени - век.

Сложение и вычитание 13 ч.

Письменные приемы вычислений. Решение задач. Закрепление изученного. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Сложение и вычитание величин. Решение задач на косвенное сравнение. Нахождение нескольких долей целого. Решение на косвенное сравнение. Контрольная работа. Анализ работы и работа над ошибками.

Умножение и деление 20 ч.

Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Деление многозначного числа на однозначное. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Повторение пройденного. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Нахождение неизвестного множителя. Нахождение неизвестного делимого, делителя. Деление многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Среднее арифметическое. Скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на движение. Решение текстовых задач. Виды треугольников.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями 7 ч.

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями 10 ч

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Составление и решение задач, обратных данной. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа. Повторение пройденного. Контрольная работа. Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.

Умножение на двузначное и трехзначное число 11 ч.

Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение текстовых задач. Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Повторение пройденного.

Деление на двузначное и трехзначное число 28 ч.

Письменное деление многозначного числа на двузначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Деление многозначного числа на двузначное по плану. Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Деление многозначного числа на двузначное. Решение задач. Письменное деление на двузначное (закрепление). Деление напдвузначное число, когда в часном есть нули. Письменное деление на двузначное число (закрепление). Повторение пройденного. Контрольная работа. Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трехзначное. Деление на трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Проверка деления с остатком. Проверка деления. Контрольная работа. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.

Итоговое повторение всего изученного 12 ч.

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Величины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать трудность предлагаемого задания.
- чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- адекватному пониманию причин успешности / неуспешности в освоении материала;
- воспринимать предмет математики как часть общечеловеческой культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- удерживать цель учебной деятельности;
- планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи на основе предложенного алгоритма способов действия;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки и взаимопроверки, используя изученные правила, способы действий, приемы вычислений и учитывая ориентиры, данные учителем;
- под руководством учителя планировать познавательную деятельность с учётом поставленной цели;
- осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знания алгоритмов вычислений;
- учитывать правила в планировании и контроле способов решения;
- адекватно воспринимать аргументированную оценку.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- использовать способы контроля результата вычислений.

Познавательные:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять условие и краткую запись задачи;
- составлять алгоритм решения текстовой задачи;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- использовать обобщенные способы решения текстовых задач;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения;
- находить нужную информацию в учебнике.
- моделировать условия текстовой задачи при решении задачи в несколько действий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогию новых приемов вычисления и решения текстовых задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их анализа;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов справочного материала и интернета.

Коммуникативные:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- контролировать действия и высказывания партнера.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером.

Предметные результаты:

- выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число (в пределах 1 000 000);
- выполнять проверку правильности вычислений действий умножения и деления;
- владеть навыками устных вычислений умножения и деления на однозначное и число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях, в 2-3 действия, содержащих умножение и деление (со скобками и без них);
- решать уравнения вида $x:18=270$, $360:x=2$;
- решать задачи с использованием величин (скорость, время, расстояние) при одновременном движении;

- решать задачи на сложение и вычитание, умножение и деление в 3-4 действия;
- измерять площадь прямоугольника, квадрата при помощи палетки;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического, на нахождение нескольких долей числа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во час.
	Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	6
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
6	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1
	Диаграммы	3
7	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Работа над ошибками	1
	Числа, которые больше 100. Нумерация	10
10	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
11	Чтение многозначных чисел	1
12	Запись многозначных чисел	1
13	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
14	Сравнение многозначных чисел	1
15	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
16	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
17	Класс миллионов и класс миллиардов	1
18	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
19	Повторение пройденного	1
	Величины	16
20	Единица длины – километр	1
21	Таблица единиц длины Соотношение между единицами длины	1
22	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
23	Таблица единиц площади	1
24	Определение площади с помощью палетки	1
25-26	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	2
27-28	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	2
29	Единица времени – сутки	1
30-31	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	2
32	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»	1
33	Работа над ошибками	1
34	Единица времени – секунда	1
35	Единица времени – век	1
	Сложение и вычитание	13
36	Письменные приемы вычислений	1

37	Письменные приемы вычислений	1
38	Решение задач. Закрепление изученного	1
39	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов	1
40	Нахождение неизвестного слагаемого	1
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
43	Сложение и вычитание величин	1
44	Решение задач на косвенное сравнение	1
45	Нахождение нескольких долей целого	1
46	Решение на косвенное сравнение	1
47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
48	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
	Умножение и деление	20
49	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
50	Умножение на 0 и 1	1
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
52	Деление многозначного числа на однозначное	1
53	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1
54	Повторение пройденного	1
55	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
56	Решение задач на пропорциональное деление	1
57	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
58	Нахождение неизвестного множителя	1
59	Нахождение неизвестного делимого, делителя	1
60	Деление многозначного числа на однозначное	1
61	Решение текстовых задач	1
62	Среднее арифметическое	1
63	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
64	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
65	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
66	Решение задач на движение	1
67	Решение текстовых задач	1
68	Виды треугольников	1
	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	7
69	Умножение числа на произведение	1
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
71	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
73	Решение задач на одновременное встречное движение	1
74	Перестановка и группировка множителей	1
75	Повторение пройденного	1
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	10
76	Деление числа на произведение	1
77	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
78	Составление и решение задач, обратных данной	1
79	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
80-81	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	2
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа	1

83	Повторение пройденного	1
84	Контрольная работа	1
85	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1
	Умножение на двузначное и трехзначное число	11
86	Умножение числа на сумму	1
87-88	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	2
89-90	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	2
91	Решение текстовых задач	1
92-93	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2
94-95	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2
96	Повторение пройденного	1
	Деление на двузначное и трехзначное число	28
97-98	Письменное деление многозначного числа на двузначное	2
99-100	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	2
101	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
102	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
103-104	Деление многозначного числа на двузначное	2
105	Решение задач	1
106	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
107	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
108	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
109	Повторение пройденного	1
110	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
111	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
112-113	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	2
114-116	Деление на трёхзначное число	3
117-118	Проверка умножения делением и деления умножением	2
119-120	Проверка деления с остатком	2
121-122	Проверка деления	2
123	Контрольная работа за год	1
124	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
	Итоговое повторение всего изученного	12
125-126	Нумерация. Выражения и уравнения	2
127-128	Арифметические действия	2
129-132	Порядок выполнения действий	4
133-136	Величины	4

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха и задержкой психического развития (вариант 2.2).

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2013.

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013.

- Цифровые образовательные ресурсы (сайты fgosreestr.ru, ikp-rao.ru).